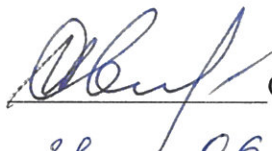


Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе
Российской академии наук
(ФТИ им. А.Ф. Иоффе)



Директор

С.В. Иванов
« 28 » 06 2021 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки 03.06.01 Физика и астрономия

Профили:

- 01.03.02 Астрофизика и звездная астрономия
- 01.04.02 Теоретическая физика
- 01.04.04 Физическая электроника
- 01.04.05 Оптика
- 01.04.07 Физика конденсированного состояния
- 01.04.08 Физика плазмы
- 01.04.10 Физика полупроводников

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург

2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы фонда оценочных средств.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
3. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 03.06.01. Физика и астрономия, направленностям (профилям) 01.03.02. Астрофизика и звездная астрономия; 01.04.02 Теоретическая физика; 01.04.05 Оптика, 01.04.04 Физическая электроника; 01.04.07 Физика конденсированного состояния; 01.04.08 Физика плазмы; 01.04.10 Физика полупроводников

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.

Результатом изучения дисциплины Педагогика высшего образования является освоение выпускником следующих компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-2.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

№	Код компетенции	Показатели	Элемент оценочного средства	Уровни сформированности компетенций			
				Не сформирована (0 баллов)	Пороговый уровень (3 балла)	Базовый уровень (4 балла)	Продвинутый уровень (5 баллов)
Универсальные компетенции							
1.	УК-3	<i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Экзамен	Навыки, умения, знания отсутствуют или нуждаются в существенном развитии	Навыки, умения, знания соответствуют минимальным требованиям, но их проявление не систематическое	Навыки, умения, знания соответствуют основным требованиям, но требуется контроль за развитием. Необходим	Навыки, умения, знания достаточно высоко развиты. Самостоятельное и качественное решение поставленных задач в

	ов по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <i>Владеть:</i> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по			кое и требуют дальнейшего развития	ы указания на ошибки, способен самостоятельно их устранить	различных условиях. Творческий поход к поставленной задаче
2.	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> современные гипотезы в рамках тематики квалификационной работы: <i>Уметь:</i> использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом <i>Владеть:</i> Навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования	Экзамен	Навыки, умения, знания отсутствуют или нуждаются в существенном развитии	Навыки, умения, знания соответствуют минимальным требованиям, но их проявление не систематическое и требуют дальнейшего развития	Навыки, умения, знания соответствуют основным требованиям, но требуется контроль за развитием. Необходимо указывать на ошибки, способен самостоятельно их устранить	Навыки, умения, знания достаточно развиты. Самостоятельное и качественное решение поставленных задач в различных условиях. Творческий поход к поставленной задаче

Общепрофессиональные компетенции

3.	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным	<i>Знать:</i>	Экзамен	Навыки, умения, знания отсутствуют или нуждаются в существенном развитии	Навыки, умения, знания соответствуют минимальным требованиям, но их	Навыки, умения, знания соответствуют основным требованиям, но требуется	Навыки, умения, знания достаточно развиты. Самостоятельное и качественное
----	---	---------------	---------	--	---	---	---

программа м высшего образован ия				проявление не систематичес кое и требуют дальнейшего развития	контроль за развитием. Необходим ы указания на ошибки, способен самостояте льно их устранить	ое решение поставленн ых задач в различных условиях. Творческий поход к поставленн ой задаче
---	--	--	--	---	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в виде экзамена.

3.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Текущий контроль проходит в виде консультаций с преподавателем, промежуточной аттестации - экзамена.

Контрольные вопросы для экзамена:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы
2. Основные категории педагогики высшей школы
3. Образовательный процесс в высшей школе.
4. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
5. Развитие личности в образовательном процессе.
6. Образовательные программы высшей школы.
7. Факторы развития личности в высшей школе.
8. Формы организации обучения в высшей школе.
9. Методы обучения в высшей школе.
10. Мотивация обучения в высшей школе.
11. Психолого- педагогическая диагностика.
12. Контроль и аттестация учебных достижений студентов.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Сущность процесса воспитания.
15. Психология группы.
16. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
17. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
18. Цель и задачи воспитания личности студента в современных условиях.

19. Документы, планирующие содержание вузовского образования.
20. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекций, их структура, требования к лекции.
21. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
22. Модульная система обучения в вузе.
23. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
24. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного вузовского образования.
25. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
26. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
27. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность, организация.
28. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
29. Интерактивные методы обучения
30. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.

3.2. Критерии выставления оценок экзамена

По результатам ответа на контрольные вопросы аспирантам выставяются оценки.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- для оценки «отлично» необходимо наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительных источников информации;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешную сдачу экзамена.

Программа разработана:

Группой подготовки научных кадров, Ученый секретарь Патров М.И.