

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе
Российской академии наук**



УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора Института по научной работе
С.В. Лебедев
" 10 " 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**
основной образовательной программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению **03.06.01 Физика и астрономия**

Профили 01.03.02 Астрофизика и звездная астрономия
 01.04.02 Теоретическая физика
 01.04.04 Физическая электроника
 01.04.07 Физика конденсированного состояния
 01.04.08 Физика плазмы
 01.04.10 Физика полупроводников

Квалификация: Исследователь, Преподаватель исследователь

Принято Ученым советом
Протокол №10 от 02 октября 2015 г.

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи практики

Научно-педагогическая практика аспирантов третьего года обучения предусматривает практическое применение знаний, приобретенных в процессе изучения разделов дисциплины «Педагогика высшего образования», в ходе которой аспиранты получили знания о теоретических и методологических основах психолого-педагогического исследования, современных проблемах науки, теории и методике преподавания в высшей школе, методике организации исследований.

Практика на 3-м годе обучения, с одной стороны, обобщающей, позволяющей аспирантам применить имеющиеся знания и навыки самостоятельной работы; перенести их в новую сферу – преподавание в высшей школе; развить умения по проектированию, организации и анализу собственной деятельности; спланировать и провести научное исследование педагогической направленности, опыт которого приобретен аспирантами в процессе обучения. С другой стороны, в ходе данной практики аспиранты впервые сталкиваются с преподаванием в высшей школе, осваивают способы организации педагогического труда в высшей школе, приобретают опыт и учатся целесообразно сочетать различные виды научной, организаторской и педагогической деятельности, осваивают современные методы преподавания в вузе. Практика предусматривает создание условий для проявления аспирантами творчества и самостоятельности в работе, сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

Цель педагогической практики – создание условий, позволяющих аспирантам Института закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин, приобрести умения и навыки в области разработки учебно-методических материалов и организации учебной деятельности, в использовании достижений современной психологической науки при решении актуальных педагогических проблем.

Задачи практики:

- развить навыки систематизации психологической информации для решения педагогических проблем;
- ознакомиться с новыми подходами к преподаванию психологии и педагогики;
- ознакомиться с основными технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования;
- овладеть новыми педагогическими технологиями преподавания;
- приобрести опыт преподавания психологии и педагогики студентам высшего учебного заведения;

- овладение навыками публичного чтения лекций и проведения практических занятий.
- выявление и оценка своих педагогических способностей;
- обретение опыта преподавательской деятельности;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения практики предполагается формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В процессе прохождения практики аспирант должен овладеть: навыками систематизации психологической информации; навыками изложения психологической информации в доступных для аудитории формах; навыками публичного изложения психологических знаний, навыками взаимодействия с большой аудиторией, навыками использования мультимедийных технологий в преподавании.

2. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в ФТИ им. А.Ф. Иоффе, а также на договорных началах в сторонних организациях, предприятиях и учреждениях Санкт-Петербурга, осуществляющих научно-педагогическую деятельность, на которых возможно получение педагогической практики, а также изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

3. Содержание практики

Содержание практики определяется руководителями ООП с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. При этом аспирант в условиях конкретного подразделения изучает:

- принципы построения государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов в Институте;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- возможности и ограничения различных форм организации образовательной и научной деятельности в Институте;
- требования к реализации форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

Приобретает навыки и знания:

- формулировки и решения задач, возникающих в профессиональной педагогической деятельности;
- подготовки и проведения по заданию руководителя учебных занятий, анализа занятий, по итогам посещения открытых занятий опытных преподавателей и коллег;
- подготовки программного и методического оснащения для организации учебной деятельности;
- методической подготовки и проведения интерактивных форм занятий;
- способов анализа результатов учебных занятий.

Основная задача практики, заключается в формировании практических умений, связанных с педагогической деятельностью. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, умения организовать деятельность группы людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на совершенной новый вид - педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии.

2. Выполняют педагогическую работу:

Основные организационные этапы:

1. этап – определение цели и задач практики, сроков практики, объема заданий, требований к оформлению отчетных материалов.

2. этап – определение тем факультативов, лекций и практических занятий.

3. этап – посещение лекций, семинаров, практических занятий, проводимых опытным преподавателем. Систематизация психологической информации для лекционных занятий и тем практических занятий, подготовка демонстрационного материала;

4. этап – чтение лекций, проведение практических занятий;

5 этап – обсуждение проведенных занятий с руководителем практики, подготовка отчета по практике.

4. Руководство и контроль за прохождением практики

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов возлагается приказом директора Института на научного руководителя.

Научный руководитель аспиранта:

1) согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем Группы подготовки научных кадров;

2) проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

3) осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

4) согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики

5. Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Общие критерии для оценки работы:

• общая систематичность и ответственность работы в ходе практики, соблюдение учебно-трудовой дисциплины;

- активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе педагогической деятельности;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- уровень методической подготовки занятий и качество их проведения;
- соответствие содержания и формы отчёта предъявленным требованиям;
- проявление профессиональной психолого-педагогической компетентности при проведении занятий и подготовке отчёта по практике.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

- Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов
 Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб. : Питер, 2011. – 624 с.
 Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения СПб. : Питер, 2011. – 416 с.
 Фоминова А.Н Педагогическая психология: учеб. Пособие. М. : Флинта : Наука, 2011. – 320 с.

Дополнительная литература:

- Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие. М. : Флинта : Наука, 2010. – 440 с.
 Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие. М. : Флинта : Наука, 2011. – 176 с.
 Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М. : Флинта : Наука, 2010. –200 с.
 Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. СПб. : Питер, 2010. – 816 с.
 Битяновой М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. СПб. : Питер, 2011. – 304 с.
 Карандашев В. Н. Педагогическая психология. Хрестоматия. СПб. : Питер, 2005. – 416 с.
 Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. М.: Флинта : Наука, 2011.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе
Российской академии наук

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант, специальность _____

Научный руководитель _____

1. Сроки прохождения практики: _____
2. Место прохождения: _____
3. План педагогической практики: _____

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчетности
1			План семинара

Подпись аспиранта _____

Подпись научного руководителя _____

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе
Российской академии наук

ОТЧЕТ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
в объеме 108 академических часов

Аспиранта специальность _____

Аспирант прошел практику с оценкой _____

(Ф.И.О.)

Научный руководитель:

(научная степень, звание, Ф.И.О.)

Пример :

1. Организация, где проходила практика _____
2. Сроки прохождения практики _____
3. Наименование дисциплины практики _____
4. План практики: (перечислить занятия)
5. Разбор проведенных занятий: практика выполнена полностью